

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ СОЦИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ЧПОУ ДВСТК)**

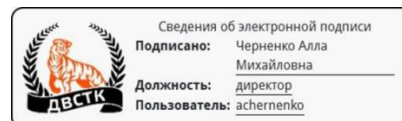
**РАССМОТРЕНО**

на заседании Педагогического совета  
Протокол № 2 от «15» июня 2026г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ЧПОУ ДВСТК

Приказ № 007-06-2026 от «16» июня 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

среднего профессионального образования

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

**44.02.01 Дошкольное образование**

Квалификация:

Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: заочная

Нормативный срок обучения:

4 года 7 месяцев на базе основного общего образования

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.01 «Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК                | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 09 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>определять этапы решения задачи;<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;<br>структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>структуру плана для решения задач;<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности<br>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;<br>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;<br>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>процесса обучения обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся</p> | <p>обучении обучающихся</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                        | Объем в часах |
|-----------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | 144           |
| в т. ч. во взаимодействии с преподавателем:               |               |
| теоретическое обучение                                    | 6             |
| практические занятия                                      | 12            |
| <i>Самостоятельная работа</i>                             | 120           |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>                 | 6             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                            | Содержание и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                     | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                      | 2                                                                                                                                                                                                                           | 3                                                                     | 4                                                                     |
| Раздел 1. Общие основы педагогики                      |                                                                                                                                                                                                                             | 46/-                                                                  |                                                                       |
| Тема 1.1 Педагогика как наука                          | Содержание                                                                                                                                                                                                                  | 8/-                                                                   | ОК 01, ОК 02, ОК 09                                                   |
|                                                        | 1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки                                                                                                                                                                     | 2                                                                     |                                                                       |
|                                                        | 2. Структура педагогики                                                                                                                                                                                                     |                                                                       |                                                                       |
|                                                        | 3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук                                                                                                                                                              |                                                                       |                                                                       |
|                                                        | 4. Источники педагогики                                                                                                                                                                                                     |                                                                       |                                                                       |
|                                                        | 5. Этапы возникновения и развития педагогики                                                                                                                                                                                |                                                                       |                                                                       |
|                                                        | В том числе практические занятия и лабораторные работы                                                                                                                                                                      | 6                                                                     |                                                                       |
|                                                        | Практическое занятие 1-2 Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека                                                                               | 2                                                                     |                                                                       |
|                                                        | Практическое занятие 3-4. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов. | 4                                                                     |                                                                       |
| Тема 1.2 Основные понятия педагогики                   | Содержание                                                                                                                                                                                                                  | 1/-                                                                   | ОК 01, ОК 02, ОК 09                                                   |
|                                                        | Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология                                   | 1                                                                     |                                                                       |
| Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса | Содержание                                                                                                                                                                                                                  | 12/-                                                                  | ОК 01, ОК 02, ОК 09                                                   |
|                                                        | 1. Возникновение и развитие педагогической профессии.                                                                                                                                                                       | 2                                                                     |                                                                       |
|                                                        | 2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.                                                                                                                                                              |                                                                       |                                                                       |
|                                                        | 3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.                                                                                                                                            |                                                                       |                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                        |             |                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4. Характеристика педагогической деятельности.                                                                                                                                                                         |             |                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений. |             |                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.                                                                                                                                                      |             |                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>                                                                                                                                                          | 10          |                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Практическое занятие 5.</b> Анализ Профессионального стандарта педагога.                                                                                                                                            | 2           |                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Практическое занятие 6.</b> Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.                 | 4           |                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Практическое занятие 7-8.</b> Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.                                          | 4           |                     |
| <b>Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                      | <b>10/-</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1. Понятия: личность, индивид, развитие.                                                                                                                                                                               | 4           |                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.                                                                                                                                                          |             |                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3. Общение и деятельность как факторы развития личности.                                                                                                                                                               |             |                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.                                                                                                                                                                     |             |                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5. Педагогическая возрастная периодизация.                                                                                                                                                                             |             |                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.                                                                                                                                              |             |                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.                                       |             |                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)                                                                                                                |             |                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>                                                                                                                                                          | 6           |                     |
| <b>Практическое занятие 9-10.</b> Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том | 6                                                                                                                                                                                                                      |             |                     |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                          |       |                     |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------|
|                                              | числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                                                                          |       |                     |
| Тема 1.5<br>Педагогическое исследование      | Содержание                                                                                                                                                                                                               | 4/-   | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|                                              | 1. Понятие педагогического исследования                                                                                                                                                                                  | 2     |                     |
|                                              | 2. Этапы педагогического исследования                                                                                                                                                                                    |       |                     |
|                                              | 3. Методы педагогического исследования                                                                                                                                                                                   |       |                     |
|                                              | В том числе практические занятия и лабораторные работы                                                                                                                                                                   | 2     |                     |
|                                              | Практическое занятие 11. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций                       | 2     |                     |
| Тема 1.6<br>Целостный педагогический процесс | Содержание                                                                                                                                                                                                               | 6/-   | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|                                              | 1. Сущность целостного педагогического процесса                                                                                                                                                                          | 2     |                     |
|                                              | 2. Закономерности целостного педагогического процесса                                                                                                                                                                    |       |                     |
|                                              | 3. Принципы построения целостного педагогического процесса                                                                                                                                                               |       |                     |
|                                              | 4. Структура педагогического процесса                                                                                                                                                                                    |       |                     |
|                                              | 5. Этапы педагогического процесса                                                                                                                                                                                        |       |                     |
|                                              | В том числе практические занятия и лабораторные работы                                                                                                                                                                   | 4     |                     |
|                                              | Практическое занятие 12-13. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций | 4     |                     |
| Тема 1.7<br>Образовательная среда            | Содержание                                                                                                                                                                                                               | 5/-   | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|                                              | 1. Сущность образовательной среды                                                                                                                                                                                        | 1     |                     |
|                                              | 2. Функции образовательной среды                                                                                                                                                                                         |       |                     |
|                                              | 3. Компоненты образовательной среды                                                                                                                                                                                      |       |                     |
|                                              | В том числе практические занятия и лабораторные работы                                                                                                                                                                   | 4     |                     |
|                                              | Практическое занятие 14. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.                                                              | 4     |                     |
| Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)        |                                                                                                                                                                                                                          | 22/22 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| Тема 2.1<br>Теоретические                    | Содержание                                                                                                                                                                                                               | 4/4   |                     |
|                                              | 1. Сущность дидактики как науки об обучении                                                                                                                                                                              | 4     |                     |
|                                              | 2. Закономерности обучения                                                                                                                                                                                               |       |                     |

|                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |       |                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------|
| основы обучения                                                                                                                                                                            | 3. Принципы обучения                                                                                                                                                                                  |       |                     |
|                                                                                                                                                                                            | 4. Современные дидактические концепции                                                                                                                                                                |       |                     |
| Тема 2.2.<br>Содержание и организация обучения                                                                                                                                             | Содержание                                                                                                                                                                                            | 18/18 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|                                                                                                                                                                                            | 1. Цели обучения                                                                                                                                                                                      | 6     |                     |
|                                                                                                                                                                                            | 2. Содержание обучения                                                                                                                                                                                |       |                     |
|                                                                                                                                                                                            | 3. Средства обучения                                                                                                                                                                                  |       |                     |
|                                                                                                                                                                                            | 4. Методы обучения                                                                                                                                                                                    |       |                     |
|                                                                                                                                                                                            | 5. Формы обучения                                                                                                                                                                                     |       |                     |
|                                                                                                                                                                                            | 6. Понятие контроля процесса обучения                                                                                                                                                                 |       |                     |
|                                                                                                                                                                                            | 7. Виды контроля обучения и формы его организации                                                                                                                                                     |       |                     |
|                                                                                                                                                                                            | 8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения                                                                                                                           |       |                     |
|                                                                                                                                                                                            | В том числе практические занятия и лабораторные работы                                                                                                                                                | 12    |                     |
|                                                                                                                                                                                            | Практическое занятие 15. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского | 4     |                     |
|                                                                                                                                                                                            | Практическое занятие 16. Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий                                                                                            | 4     |                     |
| Практическое занятие 17-18. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях | 4                                                                                                                                                                                                     |       |                     |
| Раздел 3. Теория воспитания                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                       | 14/14 |                     |
| Тема 3.1<br>Теоретические основы воспитания                                                                                                                                                | Содержание                                                                                                                                                                                            | 2/2   | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|                                                                                                                                                                                            | 1. Сущность процесса воспитания                                                                                                                                                                       | 2     |                     |
|                                                                                                                                                                                            | 2. Закономерности воспитания                                                                                                                                                                          |       |                     |
|                                                                                                                                                                                            | 3. Принципы воспитания                                                                                                                                                                                |       |                     |
|                                                                                                                                                                                            | 4. Структура процесса воспитания                                                                                                                                                                      |       |                     |
| Тема 3.2<br>Содержание и организация воспитания                                                                                                                                            | Содержание                                                                                                                                                                                            | 12/12 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|                                                                                                                                                                                            | 1. Цель и задачи воспитания                                                                                                                                                                           | 4     |                     |
|                                                                                                                                                                                            | 2. Содержание воспитания                                                                                                                                                                              |       |                     |
|                                                                                                                                                                                            | 3. Средства воспитания.                                                                                                                                                                               |       |                     |
|                                                                                                                                                                                            | 4. Методы воспитания                                                                                                                                                                                  |       |                     |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                   |            |                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------|
|                                                                                                               | 5. Формы организации воспитания                                                                                                                                                   |            |                     |
|                                                                                                               | 6. Оценка уровня воспитанности детей                                                                                                                                              |            |                     |
|                                                                                                               | <b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>                                                                                                                     | 8          |                     |
|                                                                                                               | <b>Практическое занятие 19.</b> Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.                                                          | 2          |                     |
|                                                                                                               | <b>Практическое занятие 20.</b> Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач                                                                     | 2          |                     |
|                                                                                                               | <b>Практическое занятие 21.</b> Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач                                                                      | 2          |                     |
|                                                                                                               | <b>Практическое занятие 22.</b> Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию                                | 2          |                     |
| <b>Раздел 4. Управление образовательными системами</b>                                                        |                                                                                                                                                                                   | <b>8/2</b> |                     |
| <b>Тема 4.1 Система образования в РФ.<br/>Непрерывность образования как принцип государственной политики.</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                 | <b>6/2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|                                                                                                               | 1. Структура системы образования в РФ                                                                                                                                             | 2          |                     |
|                                                                                                               | 2. Принципы государственной политики в области образования в РФ                                                                                                                   |            |                     |
|                                                                                                               | 3. Непрерывное образование как принцип государственной политики                                                                                                                   |            |                     |
|                                                                                                               | 4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников. |            |                     |
|                                                                                                               | 5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ                                                                   |            |                     |
|                                                                                                               | 6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.                                                                                       |            |                     |
|                                                                                                               | <b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>                                                                                                                     | 4          |                     |
|                                                                                                               | <b>Практическое занятие 23</b> Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.                                                                | 2          |                     |
|                                                                                                               | <b>Практическое занятие 24.</b> Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.                        | 2          |                     |
| <b>Тема 4.2. Образовательная организация как</b>                                                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                 | <b>2/-</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|                                                                                                               | 1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы                                                                                      | 2          |                     |

|                                                           |                                                                                    |            |  |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
| <b>педагогическая<br/>система и объект<br/>управления</b> | 2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией |            |  |
| <b>Самостоятельная работа</b>                             |                                                                                    | 48         |  |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>                 |                                                                                    | 6          |  |
| <b>Всего</b>                                              |                                                                                    | <b>144</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы учебной дисциплины производится с применением дистанционных технологий и требует наличия электронной образовательной среды; учебного кабинета.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических занятий. В соответствии с п.4.4 ФГОС СПО допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

##### **Учебно-методическое обеспечение дисциплины:**

- методические указания по организации практических занятий;
- методические указания по самостоятельной работе.

##### **Программное обеспечение:**

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ;
- справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант»;
- электронно-библиотечная система (ЭБС) ЭБС «IPR SMART» <http://iprbookshop.ru/>;
- программа управления образовательным процессом в ЭИОС (Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основные источники**

1. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139603.html>
2. Маслова, Т. А. Этика педагогического общения : учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2025. — 132 с. —

ISBN 978-5-4488-2289-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/143944.html>

3. Седова, Н. Е. Педагогика : учебно-методическое пособие для СПО / Н. Е. Седова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0330-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86146.html>

4. Семышева, В. М. Основы педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / В. М. Семышева. — Саратов : Профобразование, 2026. — 156 с. — ISBN 978-5-4488-2811-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/160979.html>

#### **Интернет-ресурсы**

1. Справочно-правовая система «Консультант плюс»
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ЭБС «IPR SMART»  
<http://iprbookshop.ru/>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

| <i><b>Результаты обучения</b></i>                                                                                                                                                                           | <i><b>Критерии оценки</b></i>                                                                                                                                                             | <i><b>Методы оценки</b></i>                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                   |
| находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития | Умение анализировать информацию;<br>Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития;<br>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям | Штудирование<br>Тестирование<br>Выполнение практических заданий<br>Выполнение заданий на экзамене |
| ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования                                                                                                  | Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования;<br>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям                                                       |                                                                                                   |
| Проектировать цели и задачи обучения, воспитания                                                                                                                                                            | Формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий (возраст обучающихся, тема, содержание материала, направление воспитания и доминирующие культурные потребности)              |                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                  |                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания                                                                       | Выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания с учетом заданных условий |                                                                                                               |
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>                                                                                                                      |                                                                                                                                  |                                                                                                               |
| взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития                                                                                                            | Знание взаимосвязей педагогической науки и практики                                                                              | Штудирование<br><br>Тестирование<br><br>Выполнение практических заданий<br><br>Выполнение заданий на экзамене |
| значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности                                                                                                      | Знание значения и логики целеполагания в обучении                                                                                |                                                                                                               |
| принципы обучения и воспитания                                                                                                                                                | Знание принципов обучения и воспитания                                                                                           |                                                                                                               |
| особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования                            | Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций                     |                                                                                                               |
| формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения                                                                            | Знание форм, методов и средств обучения и воспитания                                                                             |                                                                                                               |
| психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания | Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения                                                              |                                                                                                               |
| педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации                                                                                          | Знание педагогических условий школьной дезадаптации                                                                              |                                                                                                               |
| понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;             | Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка                       |                                                                                                               |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением   | Знание особенностей работы с одаренными детьми;<br>Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями;<br>Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением; |  |
| приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения               | Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию                                                                                                                                              |  |
| средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога | Знание средств контроля и оценки                                                                                                                                                                 |  |